



ESCUELA DE POSGRADO DE LA PNP

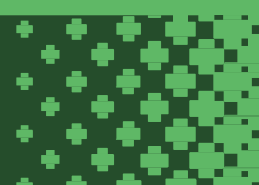


Guía para la elaboración del proyecto de tesis

Cuarta edición

CUALITATIVA

2025



Guía para la elaboración del proyecto de tesis cualitativa
4ta. Edición

Copyright © 2025 por Dr. Román Jesús Marquina Luján

Queda reservados todos los derechos. Ninguna parte de este manual puede ser reproducida o utilizada bajo ninguna forma por ningún medio, electrónico o mecánico, incluido el fotocopiado, regrabado o cualquier otro sistema de recuperación, sin el consentimiento por escrito del autor.

Impreso en Perú, por el Instituto de Investigación de Ciencias Policiales (INICIP)

Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
Av. Guardia Civil Sur 800, La Campiña – Chorrillos
Lima-Perú, 2025

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS - CUALITATIVA

Cuarta edición

Coronel PNP René Williams Verastegui Cervera

DIRECTOR ESCPOGRA PNP

Coronel PNP Segundo Argomedo Vásquez

JEFE DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Dr. Román Jesús MARQUINA LUJÁN

ASESOR DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú

Av. Guardia Civil Sur 800, La Campiña – Chorrillos

Lima - Perú

PROYECTO DE TESIS

El proyecto tesis, sigue el método científico y está orientado a contribuir a la comprensión y solución de investigaciones relevantes para la Ciencias Policiales. El proyecto debe ser elaborado por el tesista, siguiendo los lineamientos establecidos por el Área de Investigación de la ESCPOGRA PNP de acuerdo a las líneas de investigación específicas del Programa Académico de Posgrado. Para el Posgrado de Maestría, el desarrollo del proyecto de investigación debe ser realizado por 01 estudiante.

Se debe señalar que en ESCPOGRA existen lineamientos para el desarrollo de los trabajos de investigación; por ende, la presente guía, orienta al estudiante y asesor del **proyecto de tesis** a seguir estrictamente lo señalado en ella, con la finalidad de aportar científicamente a la institución policial a través de sus trabajos de investigación académica; asimismo, se cuenta con el **Manual de APA 7ma** (adaptado por ESCPOGRA PNP) para la redacción de citas, referencias, tablas y figuras, debido a que la redacción científica necesita que los autores cumplan con algunas normas de la elaboración de documentos académicos, así como los niveles de títulos y subtítulos señalados en dicho Manual.

La presente guía, será de gran ayuda para el desarrollo del proyecto de tesis; por ello, se debe dar el uso correspondiente y de esta manera culminar el estudio de manera satisfactoria.

Fuente: Times New Roman
Tamaño: 16 Estilo: Negrita
Interlineado: 1.5
Alineación: centrado - Mayúsculas

POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ

Espaciado 12pts

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA

Fuente: Times New Roman
Tamaño: 16 Estilo: Sin Negrita
Interlineado: 1.5
Alineación: centrado - Mayúsculas

Espaciado 12pts

ESCUELA DE POSGRADO

Espaciado 12pts

PROGRAMA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS POLICIALES CON MENCIÓN

EN.....

Espaciado 12pts



Fuente: Times New Roman
Tamaño: 14 Estilo: Negrita
Interlineado: 1.5
Alineación: centrado - Mayúsculas

PROYECTO DE TESIS

Título

Espaciado 12pts

AUTOR:

Grado: Nombres y Apellidos (ORCID)

Espaciado 12pts

ASESOR(A):

Grado académico. Nombres y Apellidos (ORCID)

Espaciado 12pts

LINEA DE INVESTIGACIÓN

(Señalar línea de investigación)

Espaciado 12pts

Fuente: Times New Roman
Tamaño: 14 Estilo: Negrita
Interlineado: 1.5
Alineación: centrado - Mayúsculas

LIMA — PERÚ

2024

Esquema del proyecto de tesis (Modelo)

Índice de contenido

Carátula	i
Índice de contenido	ii
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	i
	i
	v

Capítulo I

Planteamiento del problema de investigación

1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	1
Problema general	3
Problemas específicos	3
1.3. Justificación de la investigación	3
1.4. Objetivos de la investigación	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Estudios precedentes de la investigación	5
2.2. Bases teóricas	5
	9

Capítulo III

Metodología

3.1. Enfoque, tipo, diseño y método de investigación.	20
3.2. Matriz de categorización	21
3.3. Participantes.	22
3.4. Técnicas e instrumentos.	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Técnicas de análisis de datos.	23

Capítulo IV

Cronograma de actividades

4.1. Cronograma de actividades	24
--------------------------------	----

Capítulo V

Lista de referencias y anexos

	25
5.1. Referencias	30
5.2. Anexos	
Matriz de consistencia.	
Matriz de instrumento.	
Guía de entrevista.	
Validación de juicio de expertos, firmados.	
Consentimiento informado que usará en el estudio, sin firmas.	
Matriz de triangulación (si corresponde, sin ser llenada).	
Fichas de análisis documental (si corresponde, sin ser llenada).	
Fichas de análisis grupo focal (si corresponde, sin ser llenada).	
Fichas de observación (si corresponde, sin ser llenada).	
Compromiso de autoría (debe ser firmada)	

Páginas preliminares

Carátula (01 página, sin numeración visible):

- POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ (Letras mayúsculas, Times New Roman 16, negrita, centrado).
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA, ESCPOGRA y Programa para posgrado (Letras mayúsculas, Times New Roman 16, sin negrita, centrado).
- Logotipo de la Escuela de Posgrado PNP.
- Título del proyecto de investigación (Times New Roman 14). El título deberá escribirse con inicial mayúscula y demás minúsculas (tipo oración), considerando 20 palabras en el título; excepcionalmente hasta 24 palabras.
- Nombre y Apellidos del autor (Times New Roman 14 sin negrita, centrado).
- Nombre y Apellidos del asesor y ORCID (Times New Roman 14, sin negrita, centrado).
- Línea de investigación (Times New Roman 14 sin negrita, centrado).
- Ciudad y País (Letras mayúsculas, Times New Roman 14 sin negrita, centrado).
- Año (Times New Roman 14 sin negrita, centrado).

Nota: Se debe tener en cuenta que EL TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PODRÁ SER MODIFICADO hasta el último día del calendario académico correspondiente al TERCER MÓDULO.



Índice de Contenido

Se considerará las partes del proyecto de investigación de modo esquemático con las páginas correspondientes a cada una de ellas. Sólo la primera letra de la palabra de inicio y de nombres propios va en mayúscula, acorde a lo señalado en el Manual APA 7ma edición adaptado por la ESCPOGRA.

Índice de Tablas

En este punto se consideran las tablas usadas en todo el problema y estas se presentan en forma correlativa detallando el número y nombre de la misma. En caso de no tener tablas en el trabajo de investigación esta sección se obvia.

Índice de Figuras

El índice de figuras se presenta en forma correlativa detallando el número y nombre de la misma. En caso de no tener figuras en el trabajo de investigación esta sección se obvia.

GUÍA DE ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

Capítulo I

Planteamiento del problema de investigación

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el problema de investigación se plantea a través de cinco aspectos que se encuentran relacionados entre sí: (a) objetivos que persigue la investigación, (b) preguntas de investigación, (c) justificación, (d) viabilidad del estudio, y (e) evaluación de las consecuencias en el conocimiento del problema.

Dichos elementos deben ser capaces de guiar una investigación concreta y con posibilidades de pruebas empíricas. Asimismo, “Un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponde más posibilidades de obtener una solución satisfactoria” (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018, p 40).

A continuación, se explica los aspectos que se considera en el planteamiento del problema y se precisan los niveles de títulos y subtítulos a emplear:

1.1. Descripción de la realidad problemática (Nivel 2)

En la descripción del problema, muchas veces el tesista describe su problemática personal; dejando de lado, la problemática de la unidad policial materia de su estudio. Se debe incidir en la descripción del problema, haciendo uso de la técnica del embudo; considerando esto, desde los ámbitos internacionales, nacionales y locales, teniendo en cuenta las causas que originan el problema y las consecuencias del mismo, de forma narrativa.

Se debe evidenciar el problema a través de datos estadísticos, noticias, eventos, entrevistas, actas, documentos, entre otros, que se convierten en evidencia empírica del problema de investigación; se debe tener en cuenta el **uso de tablas o figuras sobre los datos estadísticos, casuística o procesos para evidenciar el problema de estudio**. Recordando que, como investigador, tiene la obligación de verificar la confiabilidad de las fuentes utilizadas y un tiempo de **antigüedad no menor a cinco (05) años**.

Si se diera el caso de usar términos poco comunes o jergas dentro del marco de la investigación, estas deben presentarse en cursiva. Una investigación mixta puede consignar, figuras, y datos estadísticos (que fundamenten su problemática).

Se recomienda que esta sección se desarrolle entre 2 a 3 páginas.

1.2. Formulación del Problema (Nivel 2)

Refleja el cuestionamiento que se hace a la realidad del fenómeno de interés. Es decir, se formulan las preguntas de investigación, que es la interrogante central que el estudio buscará responder. La pregunta orienta y precisa lo que se va a investigar, que se debe expresar en una dimensión espacial, temporal, social, etc.

Los problemas pueden formularse como preguntas o de manera declarativa. En el problema general se debe evidenciar el fenómeno a estudiar y en los problemas específicos se deben considerar subcategorías que se desea investigar.

El problema debe estar formulado de manera clara y sin ambigüedad como pregunta, dependerá del diseño de investigación.

Ejemplo:

Pregunta 1: ¿Cómo se percibe la inseguridad de los ciudadanos que conviven en la jurisdicción de la Comisaria PNP de San Mateo?

Pregunta 2: ¿Cuáles son las razones que permiten manifestar el incremento de la percepción inseguridad de los ciudadanos que conviven en la jurisdicción de la Comisaria PNP de San Mateo?

Las preguntas formuladas al problema general y específico deben ser presentados en orden y considerando los niveles de título:

Problema general (Nivel 3)

Problema específico (Nivel 3)

Problema específico 1. (Nivel 4)

Problema específico 2. (Nivel 4)

1.3. Justificación de la Investigación (Nivel 2)

La justificación de una investigación, es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones que han motivado al investigador a estudiar un tema en específico. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo; dependiendo del tipo de investigación y de su propósito de estudio, en este caso se considerarán, las justificaciones de tipo teórico (ejemplo: generar nuevos conceptos), práctico (ejemplo: resolver el problema de los

involucrados, así como de la institución) y metodológico (ejemplo: brindar nuevas técnicas de abordaje).

Una investigación llega a ser conveniente por diversos motivos: tal vez ayude a resolver un problema, a construir una nueva teoría, o a generar preguntas de investigación como: ¿Qué tan relevante es la investigación?, ¿para qué sirve?, ¿quiénes se beneficiarán con los resultados de la investigación?, ¿de qué modo?, ¿Ayudará a resolver algún problema real? y ¿Cómo se beneficiarán?

1.4. Objetivos de la Investigación (Nivel 2)

Los objetivos de la investigación deben ser congruentes con las preguntas de investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Los objetivos deben formularse en palabras simples, manifestando cuál es el propósito que se pretende cumplir con la investigación, el cual se identificará respondiendo las preguntas problemas: ¿Qué quiere hacerse?, ¿para qué se quiere investigar?, ¿Qué pretende alcanzarse? y lo más importante ¿Qué busca el participante con la tesis?

Objetivo general

Precisa la finalidad de la investigación, en cuanto a sus expectativas más amplias. Orienta la investigación. Son aquellos que expresan un logro sumamente amplio y son formulados como propósito general de estudio. Su redacción guarda mucha similitud con el título de la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Objetivos específicos

Se derivan del objetivo general y, al igual que este, deben ir en verbo infinitivo. Los objetivos específicos: representa los pasos que se han de realizar para alcanzar el objetivo general (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El objetivo general y específico deben ser presentados en orden y considerando los niveles de título:

Objetivo general (Nivel 3)

Objetivo 1: Analizar la percepción que tiene la ciudadanía respecto a la inseguridad en la jurisdicción de la Comisaria PNP de San Mateo?

Objetivo 2: Describir las razones que permiten manifestar el incremento de la percepción inseguridad de los ciudadanos que conviven en la jurisdicción de la Comisaria PNP de San Mateo

Objetivo específico (Nivel 3)

Objetivo específico 1. (Nivel 4)

Objetivo específico 2. (Nivel 4)

Capítulo II

Marco teórico

Establece la base conceptual sobre la cual se apoya el diseño, es una síntesis de los precedentes investigados a nivel internacional y nacional, debe identificar y redactar por lo menos 3 Internacionales y 3 nacionales.

2.1. Estudios precedentes de la investigación (Nivel 2)

Méndez et al. (1990, citado en Orozco y Díaz, 2018) señalan que los precedentes “tienen que incluir una buena revisión actualizada de la bibliografía existente sobre el problema de investigación planteado, por lo que deberían contener resultados o hallazgos de estudios preliminares, nacionales y/o extranjeros” (p.29).

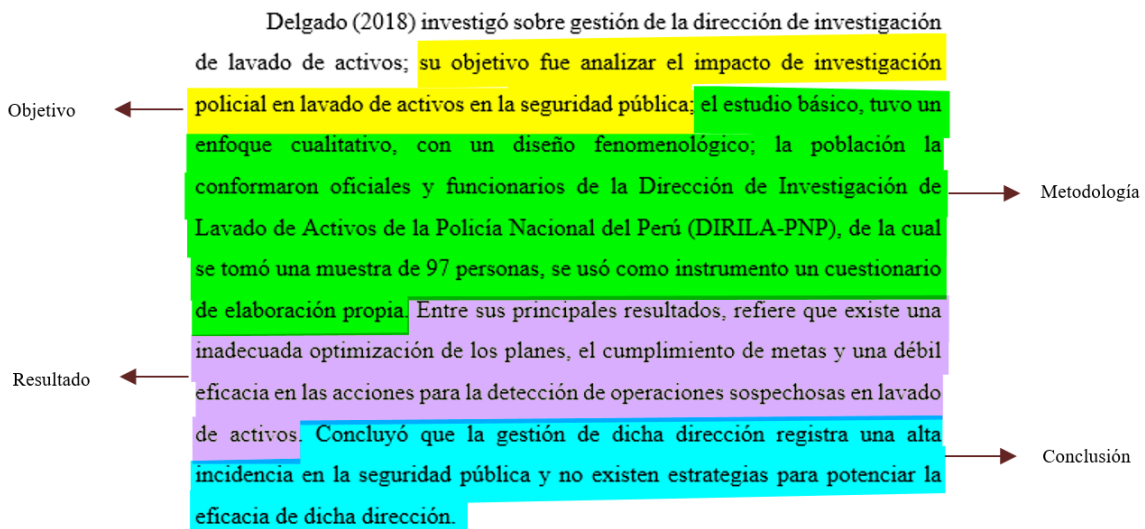
Retamozo (2014, citado en Orozco y Díaz, 2018) planteó que los precedentes de la investigación, también llamados estado de la cuestión, “consiste en una breve revisión bibliográfica exploratoria donde se muestra el conocimiento de las principales referencias escritas sobre su tema” (p.184). Los autores coinciden en que los precedentes nacionales e internacionales, son aquellos estudios relacionados con el tema de investigación que se está desarrollando.

Los antecedentes se estructuran a nivel internacional y nacional, los cuales deben estar relacionados directa o indirectamente, con el fenómeno de estudio. Los antecedentes aportan al estudio, no por el grado académico, sino por sus resultados. Se pueden considerar como precedentes informes de investigación, artículos científicos, tesis en todos sus niveles de grados académicos, trabajos de investigación de segunda especialidad, proyectos de innovación, los cuales deben estar debidamente acreditados en base de datos confiables, instituciones públicas o privadas. No debe utilizar comillas en la redacción de los antecedentes.

Los antecedentes deben contener: el apellido del autor, año (**5 años de antigüedad y quizás más, dependiendo del fenómeno a investigar, se deberá justificar el uso de antecedentes con mayor tiempo de antigüedad**), título de la investigación (opcional, debido a que este se presenta en las referencias), objetivo general, método (tipo, enfoque,

diseño de estudio, muestra, instrumentos utilizados), resultado general y conclusión principal.

Ejemplo:



2.2. Bases teóricas (Nivel 2)

Es el conjunto de nociones, conceptos que hacen referencia al enfoque teórico que se desarrolla, profundizando en aquellos elementos relativos al problema. Es indispensable trabajar de acuerdo a las categorías y subcategorías identificadas en coherencia al objeto de estudio.

Un marco teórico se fundamenta en la epistemología del problema a investigar, entendido como el estudio del conocimiento científico, que comprende el análisis crítico de los conceptos más importantes tales como validez, objetividad, verdad, fiabilidad, método, teoría, evidencia, ley, etc. Según Bunge (2002), la epistemología “es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico” (p. 21).

Es importante resaltar que las bases teóricas NO constituyen un tratado, ni un resumen de lo que se ha escrito sobre el tema a investigar. De las fuentes revisadas el tesista debe asumir una postura de acuerdo a su perspectiva teórica. Para el desarrollo de las bases teóricas puede apoyarse de algunas técnicas como la técnica del índice o el uso de los mapas conceptuales.

La categoría y subcategorías deben desarrollarse evitando consignar definiciones que parezcan una sección de glosario de términos. Las categorías y subcategorías deben conceptualizarse desde varios enfoques especialistas, normas, reglamentos, entre otros, considerando el tipo de categorías que se usan dentro del entorno policial.

Capítulo III

Metodología

En este capítulo se redactan los procedimientos para investigar que implican los métodos detallados de recopilación, análisis e interpretación de datos, los cuales deben ser coherentes con la naturaleza del problema de investigación, la experiencia personal de los investigadores y los participantes del estudio (Creswell y Creswell, 2018). La redacción de este apartado se da en tiempo futuro.

3.1. Enfoque, tipo, diseño y método de investigación (Nivel 2)

Enfoque de investigación (Nivel 3)

Especialmente en el ámbito de las ciencias sociales se observan fenómenos complejos y que no pueden ser alcanzados ni ser observados a menos que se realicen esfuerzos holísticos con alto grado de subjetividad y orientados hacia las cualidades más que a la cantidad. Así se originan diversas metodologías para la recolección y análisis de datos (no necesariamente numéricos). En este caso *el enfoque es cualitativo*.

Tipo de investigación (Nivel 3)

Para Nieto (2018), los tipos de investigación de acuerdo a su finalidad o propósito del estudio pueden ser de tipo: básica o aplicada.

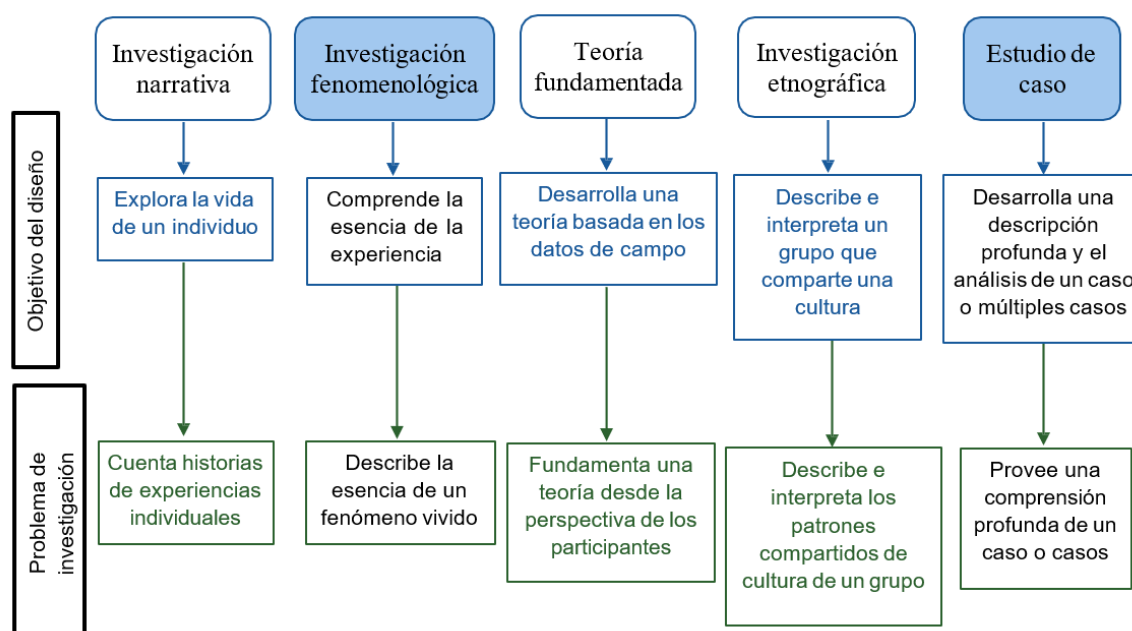
Investigación Básica, también recibe el nombre de investigación pura, teórica científica (Muñoz, 2011). Se dice que es básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia (Nieto, 2018). Este tipo de estudio no está orientada a la manipulación de ninguna categoría o subcategoría. Por ejemplo, los estudios fenomenológicos.

Investigación Aplicada, este tipo de estudio alcanza a los estudios que generan cambios. También recibe el nombre de investigación fundamental, práctica o empírica. “Se caracteriza por aplicar los conocimientos que surgen de la investigación pura para resolver problemas de carácter práctico, empírico para el avance y beneficio de los sectores productivos de bienes y servicios de la sociedad” (Muñoz 2011).

Asimismo, se denomina aplicada; porque en base a la investigación básica, pura o fundamental en las ciencias fácticas o formales se formulan problemas o hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida productiva de la sociedad (Nieto, 2018). Por ejemplo, la investigación participante, como es la investigación acción.

Diseño de investigación (Nivel 3)

Es un plan estructurado de acciones para realizar la investigación; establece procedimientos que incluyen el cuándo, el cómo, quiénes y en qué condiciones serán recolectados los datos (Huairé-Inacio et. al. 2022). Además, el diseño se guía en función del objetivo planteado y la clase de información que se requiere obtener empleando técnicas y estrategias. De acuerdo a Creswell y Poth (2018) los diseños de investigación son:



- **Investigación narrativa:** Este tipo de diseño se puede enfocar en el 1) el fenómeno estudiado y en las 2) etapas del curso vital. El objetivo es enfocarse en recolectar data de individuos a partir de sus historias, experiencias individuales y ordenar cronológicamente los significados de estas experiencias, para lo cual se pueden explorar la narrativa social, cultural, familiar lingüística e institucional, así la forma en que fueron constituida, formadas y expresadas.

- **Teoría fundamentada:** Este tipo de diseño busca producir teoría o una explicación teórica de un fenómeno, proceso o acción a partir de los datos recolectados en campo.
- **Investigación etnográfica:** Busca explorar, examinar y entender sistemas sociales, elementos culturales (grupos que comparten una misma cultura).
- **Estudio de caso:** Es la narración biográfica de una persona o un grupo (familia, organización o institución), la cual involucra la conducta de los participantes en el fenómeno estudiado de manera específica, se realiza mediante entrevista con el propósito de elaborar y transmitir una memoria, individual o colectiva, en un tiempo determinado.
- **Investigación fenomenológica:** Porque busca dar sentido a las experiencias de los participantes a cerca de un fenómeno, asimismo, se puede complementar con la hermenéutica (fenomenológica-hermenéutica), al realizar una interpretación del fenómeno estudiado a partir de las experiencias de los participantes.
- **Investigación-acción:** Considerada un sexto diseño de investigación cualitativo, cuyo objetivo es comprender y resolver un problema específico, es decir, se enfoca en generar cambios en la práctica y/o discutir para qué el cambio ocurra. Por lo que estos estudios inician con la identificación de un problema importante o una postura ante un problema social, el cual necesita ser empoderado.

Método de Investigación (Nivel 3)

Se hará uso del método inductivo, ya que se prioriza la voz de los participantes, se construye una conclusión a partir de premisas particulares.

3.2. Categoría, Subcategorías y matriz de categorización (Nivel 2)

Se enuncia la **categoría y subcategorías apriorísticas**, utilizadas en la investigación y se presenta una definición conceptual de cada una ellas, la cual se asumirá en su estudio, dentro de una tabla enumerada. **No se utiliza indicadores y tampoco se operacionaliza la categoría y subcategorías.** Ejemplo:

Tabla 1

Matriz de Categorización

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS
Categoría (Definición conceptual)	Sub categoría 1 (Definición conceptual)
	Sub categoría 2 (Definición conceptual)
	Sub categoría 3 (Definición conceptual)

3.3. Participantes (Nivel 2)

Los participantes (unidad de análisis) están seleccionados por un muestreo de tipo no probabilístico, por conveniencia (intencionada) por lo cual se debe caracterizar la inclusión de los participantes teniendo en cuenta, que no es ético considerar los nombres de los participantes; recordando, que no todos los estudios tienen unidad de análisis y a su vez informantes claves, esto se aprecia solo en estudios con diseños de investigación participante como pueden ser por ejemplo el de investigación acción.

Los participantes deben ser elegidos por criterio de saturación de la información o deberá contar con un mínimo de 10 personas; estos deben estar compuestos por actores que puedan aportar información relevante para la investigación. *Ejemplo:* a un experto en temas de seguridad ciudadana, inteligencia, generales de la PNP, ministros, fiscales, entre otros, existiendo la posibilidad de mencionarlos con sus datos completos, previa autorización de los mismos.

3.4. Técnicas e instrumentos (Nivel 2)

Incluye las técnicas (la entrevista, la observación, los grupos de discusión, fotografías, biografía, historia de vida, narrativa, grupo focal y el análisis de documentos). Debe señalarse que cada técnica cuenta con sus propios instrumentos de recolección de datos como son (guía de entrevista, ficha de observación de campo, ficha de análisis documental, ficha de análisis de grupo focal, grabaciones o ficha de investigación). Hay que tener en cuenta que, en este apartado solo se deben mencionar las técnicas e instrumentos que darán datos para ser redactados en los resultados; de lo contrario, estos no deberán ser

mencionados en este punto.

Se debe indicar que el número de instrumentos a utilizar en el estudio con enfoque cualitativo dependerá del diseño del estudio, de la naturaleza del problema de investigación, del objetivo de investigación que se desea alcanzar, entre otros aspectos del estudio mismo.

Es necesario tener en cuenta que, de no contar con instrumentos que respondan a la naturaleza de su estudio, se podría cuestionar sus resultados en una posible sustentación del informe de investigación.

Por último, se debe indicar que las técnicas e instrumentos de recolección de datos, deberán estar sustentadas por autores y el por qué de su utilidad en la investigación.

En cuanto al juicio de experto, para la validación del instrumento (Guía de entrevista), este estará constituido por tres expertos a razón de 1 experto metodólogo (que no será el docente asesor, de la misma sección; debe ser, otro docente asesor de ESCPOGRA u otro que considere el tesista, el cual debe tener como requisito el grado académico de maestro) y 2 expertos temáticos (pertenecientes a la institución policial, EXPERTOS EN EL TEMA de estudio del tesista, que no necesariamente deba tener el grado de maestro).

3.5. Procedimientos (Nivel 2)

Estos deben incluir el modo de recolección de información, que pasos, gestiones, solicitudes, acuerdos, entre otros; se consideraran para la aplicación de sus instrumentos, así como las consideraciones éticas (uso del consentimiento informado).

3.6. Técnicas de análisis de datos (Nivel 2)

Consiste en redactar que técnicas utilizará para el procesamiento de la información recogida (análisis discursivo, libro de códigos, ATLAS ti. NVivo, entre otros). Se debe tener en cuenta que, siendo una investigación cualitativa, **NO USARÁ tablas de frecuencia o porcentajes, cuadros y figuras de tabulación estadística.**

Capítulo IV

Cronograma de actividades

Es este apartado se debe colocar las actividades que se realizarán en relación a todo el desarrollo de la investigación. A continuación, se muestra un ejemplo:

ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JULIO
Elección del tema						
Evaluación del tema de investigación por parte del Comité						
Elaboración del capítulo I						
Elaboración del capítulo II						
Elaboración del capítulo III						
Elaboración del capítulo IV						
Presentación del proyecto de investigación						
Levantamiento de observaciones						
Otros.....						

Capítulo V

Referencias y anexos

5.1. Referencias (Nivel 2)

Las referencias corresponden a las fuentes de información que se han utilizado para citar los argumentos en todo el informe de investigación; las cuales se consignan en la parte final de la tesis. Según la Norma APA, 7ma. Edición. Las siguientes pautas le ayudarán a elaborar un formato adecuado a la lista de referencias en el estilo APA 7. (revisar manual de APA orientado por ESCPOGRA).

- Las fuentes de información pueden ser libros, tesis, resúmenes de congresos, actas policiales, artículos científicos, jurisprudencia u otros que demuestren ser confiables. (NO es válido el uso de Wikipedia, tareas.com, tutesis.com, kioskea.com), el valido usar repositorio de tesis de universidades, revistas indizadas en Scopus, Web of Science, Redalyc, Scielo, Dialnet, Web de Ministerios, entidades como INEI, ONU, PNP, INTERPOL, EUROPOL, entre otras. Blog de personas reconocidas por su trayectoria en el tema que se desarrolla.
- Las referencias seleccionadas deben dar prioridad a artículos científicos y libros; en caso no se encuentre evidencia se deberá recurrir a tesis, informes gubernamentales y otros. Además, se recomienda priorizar siempre las referencias más actuales.

5.2. Anexos (Nivel 2)

Los anexos van al final del trabajo y no deben numerarse sus páginas. El anexo constituye para el investigador una ayuda, para colocar todo aquel material que considere importante. Su finalidad es proporcionar información acerca del tema de estudio; por lo tanto, sirve de complemento al trabajo de investigación. Los anexos deben adjuntarse en el siguiente orden:

- Matriz de consistencia.
- Matriz de instrumento.
- Guía de entrevista.
- Validación de juicio de expertos, firmados.
- Consentimiento informado que usará en el estudio, sin firmas.
- Matriz de triangulación (si corresponde, sin ser llenada).
- Fichas de análisis documental (si corresponde, sin ser llenada).
- Fichas de análisis grupo focal (si corresponde, sin ser llenada).
- Fichas de observación (si corresponde, sin ser llenada).

Nota:

Considerando el **Decreto Legislativo N° 1076** que modifica la ley del derecho de autor 822 con la finalidad de proteger el derecho de autor, sanciona hasta con 8 años de cárcel, por considerarlo un delito. El delito de plagio se encuentra tipificado en el **artículo 219 del Código Penal**, modificado por el artículo 1 de la Ley N° 28289 (publicado el 20 de julio de 2004): “Será reprimido con pena privativa de libertad no menor de cuatro ni mayor de ocho años y noventa a ciento ochenta días multa, el que con respecto a una obra, la difunda como propia, en todo o en parte, copiándola o reproduciéndola textualmente, o tratando de disimular la copia mediante ciertas alteraciones, atribuyéndose o atribuyendo a otro, la autoría o titularidad ajena”.

Sistema de Anti plagio: Los Trabajos de investigación presentados serán revisados a través del Sistema de Antiplagio, donde el Índice de similitud permitida es de 20%.

Referencias

- Bunge, M. (2002). *Epistemología Curso de actualización* (3rd edition). Siglo Veintiuno Editores.
- Creswell, J.W., y Creswell, J.D. (2018). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed method approaches* (5th edition). SAGE.
- Creswell, J.W., y Poth, C.N. (2018). *Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing among five approaches* (4th edition). SAGE.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill
- Huaire-Inacio, E., Marquina-Luján, R., Horna-Calderón, V., Llanos-Miranda, K., Herrera-Álvarez, A., Rodríguez-Sosa, J. y Villamar-Romero, R. (2022). Tesis fácil: El arte de dominar el método científico. <https://acortar.link/mMGLQ9>
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una Investigación de Tesis*. (2da. Ed.). Pearson Educación de México, S.A.

Orozco, J. y Díaz, A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, (1)2. 66-82
<https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>



Anexo 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“TÍTULO DE INVESTIGACIÓN”

PROBLEMA	OBJETIVO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	MÉTODO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA 1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		SUBCATEGORÍA 2	TIPO DE INVESTIGACIÓN: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: MUESTRA: INSTRUMENTOS:

Nota: Puede agregar filas, dependiendo el número de problemas, objetivos y subcategorías que presente su estudio



Anexo 2

Matriz de instrumentos (Guía de entrevista)

MATRIZ DE INSTRUMENTO

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ITEMS
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA 1	OBJETIVO 1	ITEM 1
			ITEM 2
	SUBCATEGORÍA 2	OBJETIVO 2	ITEM 3
			ITEM 4
			ITEM 5
	SUBCATEGORÍA 3	OBJETIVO 3	ITEM 6
			ITEM 7
			ITEM 8

Nota: El número de filas puede variar en función al número de subcategorías y objetivos.



Anexo 3

Guía de entrevistas

GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

TESIS:

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

I. DATOS GENERALES

Entrevistado :
Cargo :
Lugar :
Hora :
Fecha :
Entrevistador :

II. INTERROGANTES

1. ¿.....?
.....
.....
.....
2. ¿.....?
.....
.....
.....



Anexo 4

Validación de juicio de expertos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO _____
1.2. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN _____
1.3. AUTOR _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			
2	OBJETIVIDAD	Esta formulado de acuerdo a los objetivos planteados			
3	ACTUALIDAD	Adecuado a lo vigente			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad del instrumento.			
6	INTENCIONALIDAD	Está de acuerdo para validar las categorías/subcategorías.			
7	CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos y/o científicos.			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems y los objetivos.			
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de las categorías/subcategorías.			
10	PERTINENCIA	El instrumento es útil para la presente investigación.			

NOTA: APROBADO. 90-100% (9 a 10 Preguntas), si observa del 60 al 80% corregir, si es menos del 50% replantear.

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: _____

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA:

Firma del experto:

DNI/CIP:

Anexo 5

Consentimiento informado



REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

El presente trabajo, se encuentra en proceso de desarrollo por mi persona, el Comandante/Mayor PNP....., y me presento ante Ud. para comunicarle que actualmente estoy realizando la Maestría en Administración y Ciencias Policiales con mención en....., en la ESPOGRA PNP, con la investigación titulada “.....”; la cual, tiene como objetivo.....

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá ser partícipe de una entrevista, lo que tomará entre 30 y 45 minutos aproximadamente de su tiempo. La conversación podrá ser grabada, así podré transcribir las ideas que usted haya expresado.

Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito que no esté contemplado en este estudio, se garantiza la confidencialidad de su participación.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del estudio, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puede finalizar su participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede mencionarlo.

En caso de estar conforme por lo expresado en este documento, sírvase firmar al pie de la presente.

Chorrillos, de.....del 2025

Firma Investigador

Firma Participante



Anexo 6

Matriz de triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	OBSERVACIÓN DE LA REALIDAD	GRUPO FOCAL	GUIA DE ENTREVISTA	ANALISIS DOCUMENTAL	RESULTADO FINAL
OBJETIVO 1					
OBJETIVO 2					
OBJETIVO 3					

Nota: Las columnas pueden variar según el número de instrumentos que utilice para la triangulación.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE MUESTRAS

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	JUECES	FISCALES	OFICIALES PNP	SUBOFICIALES PNP	JUNTAS VECINALES
OBJETIVO 1					
OBJETIVO 2					
OBJETIVO 3					

Nota: Las columnas pueden variar según las muestras entrevistadas.



Anexo 7

Ficha de análisis documental

FICHA DE RESUMEN DE ANÁLISIS DE DATOS

Documento:

Objetivo		
Modalidad del análisis	Presencial	Virtual
Conclusión de análisis, según objetivo		



Anexo 8

Ficha de grupo focal

FICHA DE GRUPO FOCAL

Facilitador:		
Fecha:		Hora:
Lugar:		N° de participantes:
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS	ANALISIS
Objetivo General	Objetivo específico 1	
	Objetivo específico 2	
	Objetivo específico 3	



Anexo 9
Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Observador:		
Fecha:		Hora:
Lugar:		
Categoría	Subcategoría	Registro
Categoría	Subcategoría 1	
	Subcategoría 2	
	Subcategoría 3	



Anexo 10

Compromiso de Autoría

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, APELLIDOS, NOMBRES, identificado con DNI N° y CIP N° egresado de la Maestría con mención en Inteligencia, gerenciado por la Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú, DECLARO BAJO JURAMENTO que la investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información consignada en la tesis titulada “.....” que presento con fines de optar el grado académico y a su vez atribuyo mi autoría, son veraces, no ha sido publicada, n presentada antes a ningún medio electrónico o físico, he respetado los derechos de autor cumpliendo con las normas internacionales de redacción del formato APA en su última versión, en las citas y referencias utilizadas para mi investigación.

El incumplimiento de los declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia, a través de la presente asumo frente a terceros como la Policía Nacional del Perú y/o Administración Pública la responsabilidad administrativa, civil y/o penal a que hubiera lugar por cualquier irregularidad (datos falsos, plagio, vicios de autoría, etc.) en el contenido de mi trabajo final presentado. Eximiendo de toda responsabilidad a la Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú y me declaro como el único autor responsable.

Chorrillos, 22 abril de 2025.

OA-.....
APELLIDOS, NOMBRES
COMANDANTE PNP